

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт филологии и истории
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра истории и теории исторической науки

***МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКЕ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. истор. н., доц. кафедры истории и теории исторической науки
Д.В. Лукьянов

д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания
С.И. Маловичко

Ответственный редактор

К.и.н., доц., зав. каф. истории и теории исторической науки
Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучить различные аспекты историографических исследований, реализующих и успешно применяющих в практике научно-исследовательских поисков установку на междисциплинарность в теоретических и методологических подходах современной исторической науки.

Задачи курса:

- особое внимание уделяется способности студентов самостоятельно вычленять конкретные исследовательские стратегии, синтезирующие различные теоретические и методологические подходы, направленные на изучение прошлого социально-исторической реальности;

- изучить сложившуюся в науке историографическую традицию междисциплинарных исследований, выявить концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания;

- показать принципы тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности и перспективы развития данных интеграционных тенденций в поле научных исследований и специфических социально-исторических дискурсах.

Задачи дисциплины:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способность анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Знать теории модернизаций	Знать: теории модернизаций; основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;
	ОПК-3.2. Уметь применять теории модернизаций в исторических исследованиях	Знать: основные стратегии и исследовательские программы междисциплинарных исследований. Уметь: применять теории модернизаций в исторических исследованиях; вести самостоятельную исследовательскую работу; отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания;

	ОПК-3.3. Владеть методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций	<p>Уметь: применять навыки различения и интеграции предметных полей в российских междисциплинарных исследованиях</p> <p>Владеть: методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций; практикой применения междисциплинарного анализа к изучению исторических явлений и процессов</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.», «Механизмы актуализации прошлого».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	1	2		2			1	Работа на семинаре
2.	Гендерный подход к изучению прошлого		2		2			1	Работа на семинаре
3.	История после «лингвистического поворота»		2		2			2	Работа на семинаре
4.	Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века		2		2			2	Работа на семинаре
5.	Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза		2		2			2	Работа на семинаре
6.	«Новая культурная» и интеллектуальная история		2		2			2	Работа на семинаре

	в контексте истории глобализации							
7.	Дисциплинарная организация социально-гуманитарного знания и процессы институционализации исторической науки. Теории, парадигмы и исследовательские программы междисциплинарных исследований.	2	2	2			2	Работа на семинаре
8.	На пути к междисциплинарному синтезу в современной исторической науке: теоретические и методологические аспекты проблемы.		2	2			2	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации
9.	Конструирование научных объектов и апробация методов в междисциплинарных исследованиях. Междисциплинарные исследования: pro et contra.		2	2			2	Работа на семинаре
10.	«Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании и новые горизонты понимания целей и задач исторической науки в их отношении к проблематике междисциплинарности в современных исторических исследованиях.		2	2			2	Работа на семинаре
11.	Экзамен					18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
12.	Итого: 76 ч		20	20		18	18	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	<p>Парадигма научного знания конца XX - начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания. Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».</p>
2.	Гендерный подход к изучению прошлого	<p>«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований. Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных сфер». История маскулинности. Проблема синтеза в гендерной истории.</p>
3.	История после «лингвистического поворота»	<p>Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании. «Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка</p>

		междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».
4.	Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века	<p>Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции.</p> <p>Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена.</p> <p>Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.</p>
5.	Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза	<p>Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности.</p> <p>«Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста.</p> <p>«Интеллектуальная история снизу».</p> <p>Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная история.</p> <p>Методология «новой интеллектуальной истории». Тропология Х. Уайта. Нарратология и история.</p> <p>Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.</p>
6.	«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации	Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.

		<p>Постколониальные исследования и «новая история империй».</p> <p>Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.</p> <p>История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».</p>
7.	<p>Дисциплинарная организация социально-гуманитарного знания и процессы институционализации исторической науки. Теории, парадигмы и исследовательские программы междисциплинарных исследований.</p>	<p>Научная дисциплина как форма систематизации научного знания.</p> <p>Институционализация и институциональный подход, осознание общих норм и идеалов научного исследования; формирование научного сообщества, научные формы коммуникации между учеными; создание функционально автономных организаций, ответственных за образование и подготовку кадров.</p> <p>Дисциплинарная организация науки: социализация достигнутых результатов, научные и культурные образцы в системе образования.</p> <p>«Социальная» и «конгнитивная» институционализации современной исторической науки.</p> <p>Междисциплинарность в контексте интеллектуальных поисков социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.</p> <p>Историческая эпистемология и парадигмы истории XX в.: содержание произошедших «поворотов» и итоги теоретических и методологических поисков в историческом познании.</p> <p>Развитие междисциплинарных исследований во второй половине XX в. в связи с изменением в гносеологических установках социального познания.</p> <p>Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв. в ситуации «пост-пост-модерна».</p>
8.	<p>На пути к междисциплинарному синтезу в современной исторической науке: теоретические и методологические аспекты проблемы.</p>	<p>Проблемное поле и вопросы теоретической обоснованности синтеза методологий, концептуальных идей и подходов.</p> <p>Историческая наука как открытая интеллектуальная система и другие социальные дисциплины.</p> <p>Декларативный характер «междисциплинарного сдвига» в историографии и исследовательская рефлексия относительно поисков исходных критериев расширения традиционной «территории историка».</p> <p>Школа «Анналов».</p> <p>Понятие и необходимость «исторического синтеза» у А.Я. Гуревича. Б.Г. Могильницкий и томская методологическая</p>

		школа междисциплинарных исследований. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, мультидисциплинарность.
9.	Конструирование научных объектов и апробация методов в междисциплинарных исследованиях. Междисциплинарные исследования: pro et contra.	<p>Приоритет социокультурной обусловленности развития современного исторического знания и познания. Постмодернистская рецепция в междисциплинарных поисках современно историографии. Дискуссии о концепте «Разум-Культура» и современные «культуральные исследования». Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях. Дискуссия вокруг книги «Красная смута» В.П. Булдакова. Метафора «сектанства» и интертекстуальная стратегия в изучении феномена российских революций А.М. Эткинды. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего». Феномен «дисциплинарного насилия» и проект «всциплины» в изучении исторических явлений современности (В.А. Шкуратов). Опыт «новой научной» истории и проблематика комплиментарности, взаимодополняемости концептов и методов междисциплинарных исследований. Претензия синергетических моделей гуманитарного знания на глобальное системное прочтение исторического прошлого и настоящего. Приоритет конвенциональности, чрезмерная открытость и бессистемность использования методов смежных наук. «Диффузийность» проблемных полей различных социально-гуманитарных наук при «непроницаемости» смежных объектов познания. Вопрос о «пользе» и «вреде» междисциплинарных исследований в контексте дискуссий о «новом историзме».</p>
10.	«Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании и новые горизонты понимания целей и задач исторической науки в их отношении к проблематике междисциплинарности в современных исторических исследованиях.	<p>Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса. Изменение «дисциплинарной онтологии» исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Основные параметры методологической рефлексии относительно целей распредмечивания онтологических представлений (преодоление нормативных способов изучения истории). Проблема изучения и упорядочивания прошлого</p>

		<p>социально-исторической реальности как наличия множества «реальностей» при единой реальности бытия. Новое отношение к символическим системам и «иным» реальностям (искусству, личным переживаниям, мышлению, творчеству); расширение антропологических и психологических горизонтов. Коэволюционизм и системный подход в изучении исторических объектов в монографии «Теория и методология когнитивной истории» О.М. Медушевской.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации* (в первом и втором разделах дисциплины). На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных предпосылках, идеях и концептуальных подходах к осмыслению актуальности проблемы междисциплинарности в современном социальном и гуманитарном познании. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студенты должны поделиться на группы, состоящие из 3-4 человек, и защитить коллективный проект, посвященный одной из нижеперечисленных проблем.

Проблемы для промежуточной аттестации.

1. Зарождение и интеллектуальные точки роста современных междисциплинарных исследований.
2. Историческая эпистемология и феномен междисциплинарного синтеза.
3. Дисциплинарные основания структурирования современного социально-гуманитарного знания.
4. Постмодернистская рецепция в междисциплинарных поисках современной историографии.
5. Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях.
6. Школы и направления междисциплинарных исследований.
7. Антропологические перспективы междисциплинарных исследований.
8. Культурологические перспективы междисциплинарных исследований.

9. Междисциплинарность и синергетика.
10. Когнитивный поворот и новые исследовательские области современных исторических исследований.
11. Понятие и необходимость «исторического синтеза».
12. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных поисков социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.
13. Содержание категорий междисциплинарного поля науки.
14. Необходимость междисциплинарных исследований в свете различных вызовов современности.
15. Объекты междисциплинарных проектов.
16. Историческая эпистемология и парадигмы истории XX в.: содержание произошедших «поворотов» и итоги теоретических и методологических поисков в историческом познании.
17. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв. в ситуации «пост-пост-модерна».
18. Коэволюционизм и системный подход в изучению исторических объектов в монографии «Теория и методология когнитивной истории» О.М. Медушевой.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Список обязательных источников

Афанасенко И. Д. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ: СПОСОБЫ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВОКУПНОГО ЗНАНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistiplinarnost-sposoby-i-praktika-ispolzovaniya-sovokupnogo-znaniya/viewer>

Авдеев Е. А. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ОТ ПЛЮРАЛИЗМА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-v-sovremennom-teoreticheskom-diskurse-ot-plyuralizma-k-mezhdistiplinarnosti/viewer>

Маркова Л.А. Трансформации междисциплинарности в контексте социальной эпистемологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-mezhdistiplinarnosti-v-kontekste-sotsialnoy-epistemologii/viewer>

Нехамкин В. А. Междисциплинарность в современном гуманитарном познании: тенденции, итоги и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistiplinarnost-v-sovremennom-gumanitarnom-poznanii-tendentsii-itogi-i-perspektivy-razvitiya/viewer>

Орлов И.Б. "НОВЫЕ ИСТОРИИ": ОТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ К ПРЕТЕНЗИЯМ НА СТАТУС ПАРАДИГМЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_20930645_49889657.pdf

Останина О. А. Об исследовании предпосылок междисциплинарности социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-predposylok-mezhdistsiplinarnosti-sotsialno-gumanitarnyh-nauk/viewer>

Список учебников и учебных пособий

Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409000> Гл. 1.

Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434632> Раздел II. Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками

Список обязательной литературы:

Лукьянов Д.В. Дивергентные сферы современных научных революций: медиография и историография в коалиции медиумов современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma_steni_mosty_23-05_print.pdf

Маркова Л.А. КОНВЕРГЕНЦИЯ ВМЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ И ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-vmesto-mezhdistsiplinarnosti-i-intersubektivnosti/viewer>

"СТЕНЫ И МОСТЫ"-IV: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИСТОРИИ

Материалы международной научной конференции / 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B7lxCybU6bDXyVdEenBSc3hRQXM/view>

"СТЕНЫ И МОСТЫ" - V: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМИ НАУКАМИ

Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет". 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B9_ax_cH487-ZnpQN1RscDczNWc/view

СТЕНЫ И МОСТЫ - VI: ПРАКТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИСТОРИИ

Материалы конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" ; [ответственный редактор Г. Г. Ершова ; составитель Е. А. Долгова]. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ZZoc7E0_l267oqBBY1q1g-U_AbD44tse/view

СТЕНЫ И МОСТЫ – VII
Междисциплинарность: что от историка требует, что дает и что у него берет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma_steni_mosty_23-05_print.pdf

Список дополнительной литературы:

Порус В. Н. К вопросу о междисциплинарности философии науки - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mezhdistsiplinarnosti-filosofii-nauki/viewer>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2. *для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. *для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Содержание семинарских занятий по дисциплине «История исторической науки» составлено таким образом, что в основном не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его. Для проведения семинарских занятий наиболее предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

Семинар 1. Институциональный подход и основания для изучения современной историографической ситуации в историописании.

Вопросы:

1. Феномен институционализации социально-гуманитарного знания.
2. Социальная и когнитивная институализация исторического сообщества в России.

Семинар 2. Теоретические и методологические аспекты изучения междисциплинарных подходов в социально-гуманитарном познании.

Вопросы:

1. Феномен междисциплинарности в современной эпистемологии.
2. Концептуальные основания междисциплинарных исторических исследований.

Семинар 3. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы:

1. Дискурс историка как социальный диалог.
2. Современная историография и дискурсивные практики социально-гуманитарного познания.

Семинар 4. Исследовательские программы междисциплинарных исследований.

Вопросы:

1. Состояние исторического воображения и полиперспективизм современной исторической науки.
2. Противостояние хаотичности и диффузности современного социального мира

Семинар 5. Междисциплинарный синтез в проблемном поле современной историографии.

Вопросы:

1. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, мультидисциплинарность: исследовательская дистинкция.
2. Понятие и необходимость «исторического синтеза» у А.Я. Гуревича.

Семинар 6. Исследовательские трудности междисциплинарного исторического дискурса.

Вопросы:

1. Декларативный характер «междисциплинарного сдвига».
2. Поисков исходных критериев расширения традиционной «территории историка».

Семинар 7. Концепт «Разум-Культура» и современные «культуральные исследования».**Вопросы:**

1. Приоритет социокультурной обусловленности развития современного исторического знания и познания.
2. Проблематика современной культурно-исторической эпистемологии.

Семинар 8. Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях.**Вопросы:**

1. Дискуссия вокруг книги «Красная смута» В.П. Булдакова и метафора «сектанства» в интертекстуальных стратегиях изучения феномена российских революций А.М. Эткиндром.
2. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего».

Семинар 9. Синергетическая модель гуманитарного знания.**Вопросы:**

1. Возможности глобального системного прочтения исторического прошлого и настоящего.
2. Способы выявления закономерностей, результатов и направленности макроисторических изменений.

Семинар 10. Опыт «новой научной» истории и проблематика комплиментарности концептов и методов междисциплинарных исследований.**Вопросы:**

1. Перспективы новых культурных и антропологических исследований.
2. Практики «историзации» новых объектов современной истории.

Семинар 11. Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса.**Вопросы:**

1. Перформативный поворот в современном гуманитарном знании.
2. Современная историография как гуманитарная технология.

Семинар 12. «Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании**Вопросы:**

1. Исторические исследования в ситуации «смены парадигм».
2. Междисциплинарные исследования в когнитивной перспективе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучить различные аспекты историографических исследований, реализующих и успешно применяющих в практике научно-исследовательских поисков установку на междисциплинарность в теоретических и методологических подходах современной исторической науки.

Задачи курса:

- особое внимание уделяется способности студентов самостоятельно вычленять конкретные исследовательские стратегии, синтезирующие различные теоретические и методологические подходы, направленные на изучение прошлого социально-исторической реальности;

- изучить сложившуюся в науке историографическую традицию междисциплинарных исследований, выявить концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания;

- показать принципы тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности и перспективы развития данных интеграционных тенденций в поле научных исследований и специфических социально-исторических дискурсах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3: Способность анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** теории модернизаций; основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии; основные стратегии и исследовательские программы междисциплинарных исследований.
- **Уметь:** применять теории модернизаций в исторических исследованиях; вести самостоятельную исследовательскую работу; отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания; применять навыки различения и интеграции предметных полей в российских междисциплинарных исследованиях.
- **Владеть:** методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций; практикой применения междисциплинарного анализа к изучению исторических явлений и процессов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч.